

המספרים עד 10,000 - חלק א
(יחידות א-ד)

מבדק

שמי: _____

1 כתבו בספרות.

א | מאה ארבעים ושתיים _____

ב | מאה ושבע _____

ג | מאה ושלוש עשרה _____

ד | מאתיים _____

2 כתבו את המספר הקודם ואת המספר העוקב.

א | _____, 169, _____ ג | _____, 111, _____

ב | _____, 190, _____ ד | _____, 199, _____

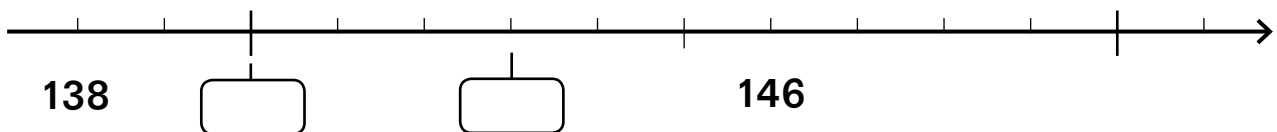
3 כתבו שלוש אפשריות שונות.

_____ > 118

_____ > 118

_____ > 118

4 השלימו מספרים מתאימים במקומות המסומנים.



המשך

5 פתרו.

א| $180 - 10 = \underline{\quad}$

ד| $110 - 1 = \underline{\quad}$

ב| $114 + 10 = \underline{\quad}$

ה| $200 - 10 = \underline{\quad}$

ג| $149 + 1 = \underline{\quad}$

ו| $173 - 10 = \underline{\quad}$

6 פתרו.

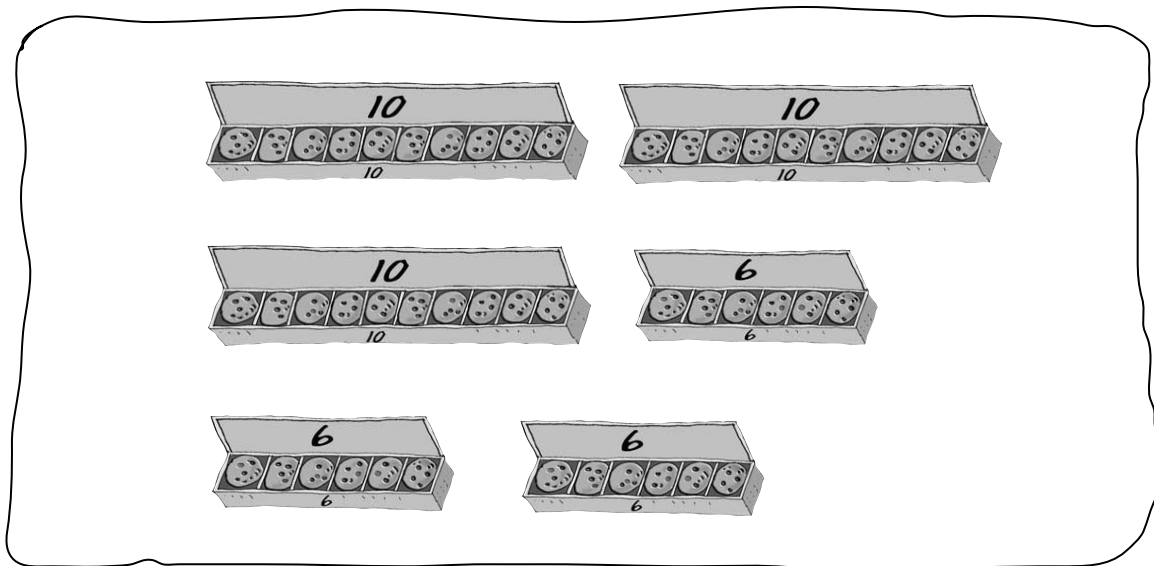
א| $147 + \underline{\quad} = 157$

ג| $130 - \underline{\quad} = 129$

ב| $108 + \underline{\quad} = 118$

ד| $132 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7 א. כמה עוגיות יש במשלוח הזה? _____ עוגיות.



ב. כתבו תרגיל מתאים:

המשך

אם התלמידים מתקשים בפתרון פעילויות 5 ו-6 מומלץ לבדוק כיצד הם פותרים אותן בעזרת לוח המאתיים.

8 פתרו.

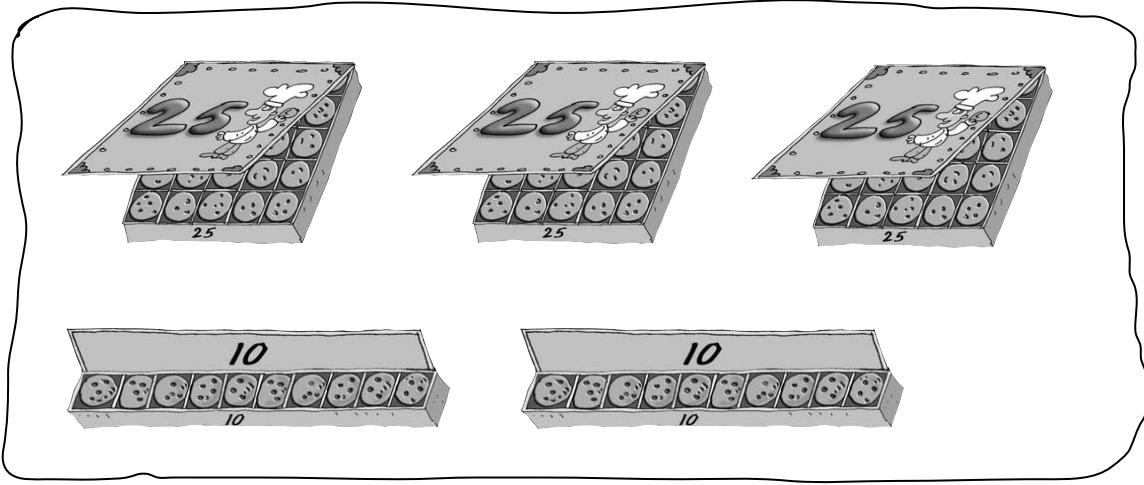
א| $10 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב| $7 \times 10 + 2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג| $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 + \underline{\hspace{2cm}} \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

ד| $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = 150$

9 א. כמה עוגיות יש במשלוח הזה? _____ עוגיות.



ב. כתבו תרגיל מתאים: _____

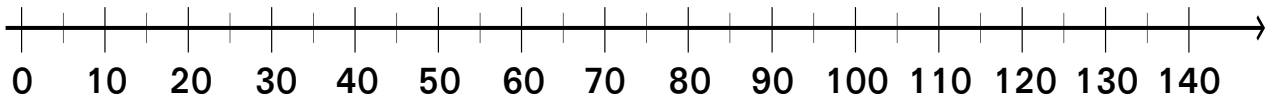


המשך ◀

אם התלמידים מתקשים בפתרון התרגילים שבפעילות 8 מומלץ לבדוק כיצד הם פותרים אותם בעזרת לוח המאתיים.

10 איך אפשר לספק 135 עוגיות באריזות של 25 עוגיות ושל 10 עוגיות? הציעו שתי דרכים שונות. הראו אותן על ישר המספרים וכתבו תרגיל מתאים.

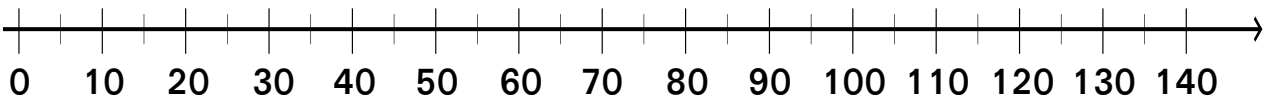
דרך אחת:



השלימו: 135 עוגיות אפשר לארוז ב- _____ אריזות של 25 עוגיות ו- _____ אריזות של 10 עוגיות.

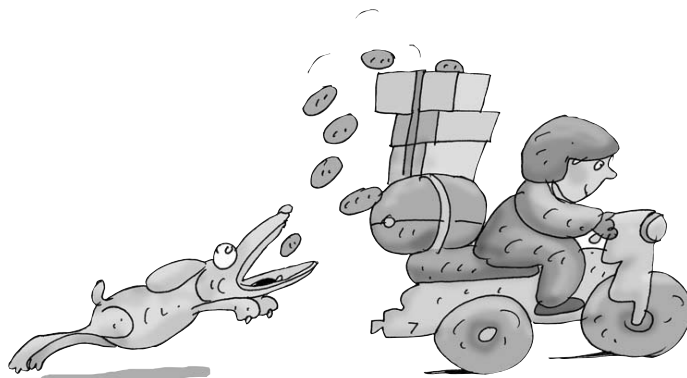
_____ = 135

דרך אחרת: 



השלימו: 135 עוגיות אפשר לארוז ב- _____ אריזות של 25 עוגיות ו- _____ אריזות של 10 עוגיות.

_____ = 135



שמי: _____

1 פתרו.

א | $200 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג | $1,000 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב | $600 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

ד | $900 - 800 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 פתרו וסמנו על ישר המספרים.

א | $200 + \underline{\hspace{2cm}} = 800$

ב | $1,000 - \underline{\hspace{2cm}} = 700$

3 כתבו בספרות.

א | ארבע מאות ושבע עשרה _____

ב | שש מאות ושמונה _____

ג | תשע מאות ועשר _____

ד | חמש מאות שלושים וארבע _____

המשך ◀

4 כתבו במלים.

א | 704 _____

ב | 499 _____

ג | 316 _____

5 כתבו את המספר הקודם ואת המספר העוקב.

א | _____, 620, _____ ג | _____, 709, _____

ב | _____, 800, _____ ד | _____, 599, _____

6 השלימו בכל סעיף שלושה מספרים שונים.

א | _____ > 608 _____ > 608 _____ > 608

ב | 719 < _____ 719 < _____ 719 < _____



המשך ◀

7 פתרו.

א | $20 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

ה | $25 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב | $20 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ו | $10 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג | $20 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

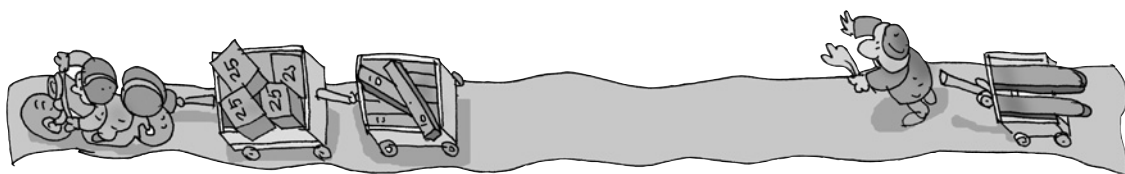
ז | $200 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

ט | $25 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

ח | $250 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 השלימו את הטבלה.

תרגיל	מספר האריזות של 20 עוגיות	מספר האריזות של 25 עוגיות	מספר האריזות של 100 עוגיות	מספר העוגיות בסך הכל
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	345
$3 \times 100 + 5 \times 25 + 5 \times 20$	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
	3	4	2	<u> </u>

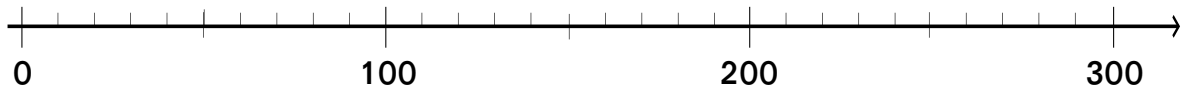


המשך

אם התלמידים מתקשים בפתרון פעילות 7 מומלץ לבדוק כיצד הם פותרים אותה בעזרת לוח האלף.

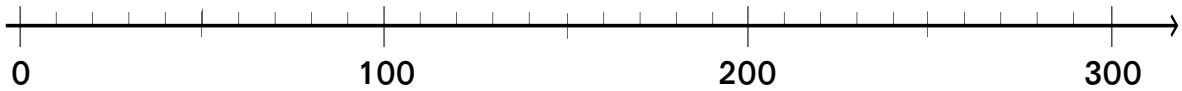
9 במפעל יש אריזות של 100 עוגיות, של 25 עוגיות ושל 20 עוגיות.
איך אפשר לספק בהן 290 עוגיות?
הציעו דרכים שונות, הראו על ישר המספרים וכתבו תרגיל מתאים.

• דרך אחת:



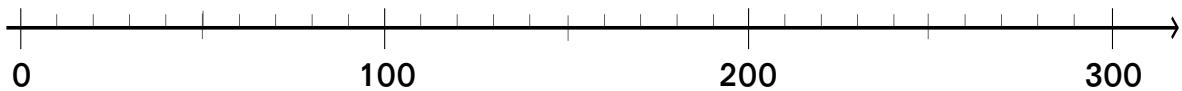
תרגיל: _____

• דרך אחרת:



תרגיל: _____

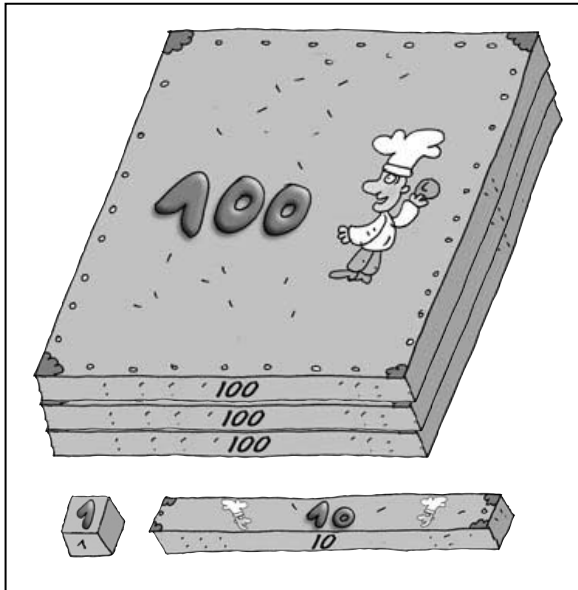
• דרך נוספת:



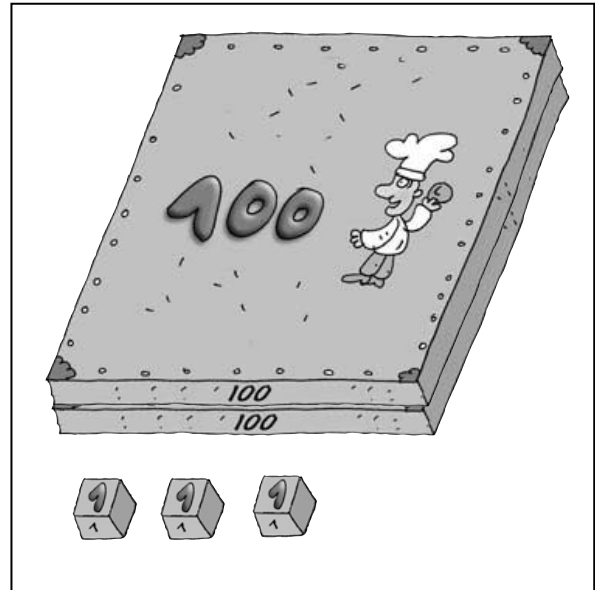
תרגיל: _____

שמי: _____

1 רשמו ליד כל משלוח את מספר העוגיות שיש בו והשלימו את התרגיל המתאים.



תרגיל



תרגיל

2 השלימו.

- . במספר 607 – ספרת היחידות היא _____
- . ספרת העשרות היא _____
- . ספרת המאות היא _____

3 כתבו מספר שספרת היחידות שלו היא 2, ספרת המאות שלו היא 4 וספרת העשרות שלו היא 8.
המספר: _____


4 השלימו וציירו "ציור בקצור" המתאים למספר.

א

213

מאות, _____, עשרות ו- _____ יחידות

ציור

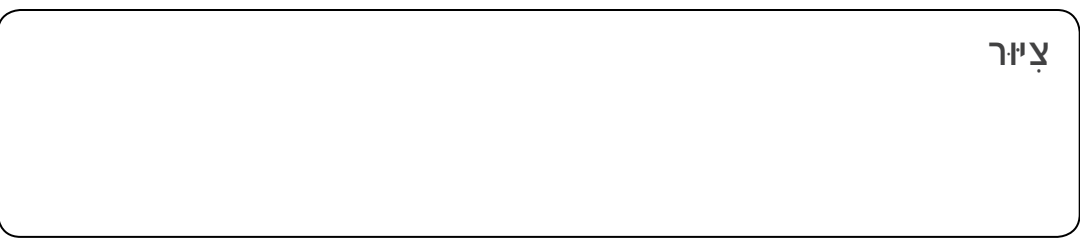


ב

422

מאות, _____, עשרות ו- _____ יחידות

ציור



5 א. השתמשו בספרות 2, 9 ו-4 וכתבו מספרים תלת-ספרתיים שונים.

_____ , _____ , _____ , _____ , _____

ב. כתבו לפי הסדר, מהקטן לגדול, את המספרים שכתבתם בסעיף א.

הגדול ביותר , _____ , _____ , _____ , הקטן ביותר

המשך ◀

6 פתרו את התרגילים.

א| $4 \times 100 + 3 \times 10 + 2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב| $100 \times 4 + 7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג| $3 \times 10 + 6 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

ד| $900 + 7 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

ה| $3 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

ו| $643 = \underline{\hspace{2cm}} + 600 + 3$

ז| $417 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

7 פתרו.

871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900
901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

א| $887 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב| $879 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

ג| $997 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$

ד| $991 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

המשך

8 פתרו וסמנו על ישר המספרים.

א| $342 + 400 =$ _____

ב| $791 - 70 =$ _____

ג| $845 - 220 =$ _____

9 פתרו.

א| $674 +$ _____ $= 684$

ב| $407 +$ _____ $= 467$

ג| $382 -$ _____ $= 302$

ד| $619 -$ _____ $= 419$

